

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมมโนทัศน์และการแก้ปัญหาวิชา
ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชื่อผู้ศึกษา นางนุชนภา หวังหุ่นกลาง
ปีที่ศึกษา ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมมโนทัศน์และการแก้ปัญหาในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมมโนทัศน์และการแก้ปัญหาในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมมโนทัศน์และการแก้ปัญหาในวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (4) นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมมโนทัศน์และการแก้ปัญหาในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การดำเนินการวิจัยมี 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research): ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development): การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research): การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development): การประเมินผลและนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ที่สร้างเสริมมโนทัศน์และการแก้ปัญหาในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรมีรายละเอียดดังนี้

1) การศึกษาพื้นฐานความรู้ 2) การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) การศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4) การวิเคราะห์ผู้เรียน 5) การประเมินระบบการเรียนการสอน

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล กระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ การสำรวจความรู้เดิม การสร้างความสนใจ การทำความเข้าใจชัดเจน การตรวจสอบความรู้ การนำความรู้ไปใช้ และการประเมินผล

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า

3.1 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีโน้ตบุ๊กและแก้ปัญหาหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 รูปแบบการเรียนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.86/88.03

4. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร มีความเห็นว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนานโน
ทัศน์และการแก้ปัญหาวิชาภาษาไทยของนักเรียนได้ สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

ประกาศคุณูปการ

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมมโนทัศน์และการแก้ปัญหาในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะได้รับความเมตตาช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้เชี่ยวชาญทุกท่านซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และทุกคนในครอบครัวหวังหุ่นกลาง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจ จนบังเกิดผลสำเร็จด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาในครั้งนี้ ผู้รายงานขอมอบเป็นกตัญญูทเวทีแต่บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านในอดีตและปัจจุบันที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

นุชนภา หวังหุ่นกลาง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ