

- ชื่อเรื่อง** การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบแผนภาพความคิดร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม
วรรณกรรมท้องถิ่นชลบุรี
- ชื่อผู้ศึกษา** นางนุชนภา หวังหุ่นกลาง
- ปีที่ศึกษา** ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนภาพความคิดร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม วรรณกรรมท้องถิ่นชลบุรี ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนภาพความคิด และหนังสืออ่านเพิ่มเติม วรรณกรรมท้องถิ่นชลบุรีให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนภาพความคิดร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม วรรณกรรมท้องถิ่นชลบุรี (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบแผนภาพความคิดร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม วรรณกรรมท้องถิ่นชลบุรี (4) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบแผนภาพความคิดร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม วรรณกรรมท้องถิ่นชลบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเมืองพัทยา 5 (บ้านเนินพัทยาทะเล) ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) จากการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน จากห้องเรียนทั้งหมด 4 ห้องเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดผู้เรียนของแต่ละห้องแบบละความสามารถ ได้กลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม วรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี (2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนภาพความคิด (3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ (4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนภาพความคิดร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม วรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่ t-test แบบ Dependent ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนภาพความคิดร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม วรรณกรรมท้องถิ่นชลบุรีมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.45 / 85.10 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนภาพความคิด มีค่าเท่ากับ 0.6576 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6576 หรือคิดเป็นร้อยละ 65.76 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนภาพความคิดร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม วรรณกรรมท้องถิ่นชลบุรี หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนภาพความคิดร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม วรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.14

ประกาศคุณูปการ

รายงานผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนภาพความคิดร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม วรรณกรรมท้องถิ่นชลบุรี ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องอย่างดียิ่งจากผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษา รวมทั้งข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ ต่อการจัดทำผลงานวิชาการ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง

ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนเมืองพัทยา 5 (บ้านเนินพัทยาเหนือ) ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ผู้ศึกษาในการทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา และให้ความช่วยเหลือในด้าน การฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่าทางการศึกษาของผู้วิจัยจนประสบผลสำเร็จ

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนภาพความคิดร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม วรรณกรรมท้องถิ่นชลบุรี ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

นุชนภา หวังหุ่นกลาง