

ประกาศคุณูปการ

รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยงของโรงเรียนเมืองพิทยา 5 (บ้านเนินพิทยาเหนือ) เล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินผลการทำงานโครงการ ให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานสามารถใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยงของโรงเรียนเมืองพิทยา 5 (บ้านเนินพิทยาเหนือ) ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ที่ได้กรุณาช่วยเหลือในการให้ข้อมูลจนสำเร็จล่วงได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรายงานให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์และทำให้รายงานฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รายงานเล่มนี้ คงเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายและแนวทางการการสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับความต้องการของครูอย่างแท้จริงและเป็นสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะสำคัญตามมาตรฐานวิชาชีพต่อการพัฒนาครู เป็นอย่างดี

อังสุมารินทร์ อนุติ

ชื่อผลงาน	รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยงของโรงเรียนเมืองพญา 5 (บ้านเนินพญาเหนือ)
ชื่อผู้รายงาน	นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนเมืองพญา 5 (บ้านเนินพญาเหนือ)
ปีที่ศึกษา	ปีการศึกษา 2559

บทคัดย่อ

รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยงของโรงเรียนเมืองพญา 5 (บ้านเนินพญาเหนือ) ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิจัยประเมินโครงการ “การพัฒนาครูโรงเรียนเมืองพญา 5 (บ้านเนินพญาเหนือ) โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring” ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ของโครงการ โดยในด้านนี้ได้ทำการประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 41 คน โดยเป็นครูผู้สอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู 2) ประเด็นการสนทนากลุ่ม 3) แบบตรวจสอบรายการการจัดการเรียนการสอนของครู 4) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการ Coaching and Mentoring และ 6) แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลทำโดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกครู เข้าร่วมโครงการอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์ที่ได้กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ สำหรับแผนพัฒนาครู โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring พบว่า กำหนดให้มีการพัฒนาใน 2 ลักษณะคือ ช่วงแรกเป็นการฝึกอบรม จำนวน 2 วัน และช่วงที่สองเป็นการ Coaching and Mentoring จำนวน 3 ครั้ง
3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ พบว่า การดำเนินงานโครงการเป็นไปตาม

แผนพัฒนาครู ที่ได้กำหนดไว้ สำหรับในประเด็นของปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ขณะดำเนินงานโครงการ พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้วิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย

4. ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการ พบว่า ผลที่ได้จากการดำเนินงานโครงการส่วนใหญ่ เป็นที่น่าพึงพอใจ โดยผู้เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่เห็นว่า ได้ประโยชน์หรือเกิดผลทางบวกมากกว่าทางลบ สำหรับการประเมินในด้านประสิทธิผล พบว่า ครู เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาตามระยะเวลาและมีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผลงานที่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ถึงดีเยี่ยม และเพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการถ่ายทอดส่งต่อและเกิดความยั่งยืน ทางสำนักการศึกษา เมืองพัทยา จะนำรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานโครงการไปดำเนินการต่อกับโรงเรียนในสังกัดต่อไป